**MODULE 3: TTT VERDIEPING BEOORDELEN**
De module TTT Verdieping Beoordelen gaat over de noodzaak en kracht van goed beoordelen bij het opleiden van AIOS. Wat is goed beoordelen en hoe doe je dat? In deze module staan drie vragen centraal:

* Wat beoordeel je (hebben we hetzelfde beeld over wat we beoordelen adhv het beroepsprofiel?)?
* Hoe beoordeel je (hoe doe ik dat zo objectief mogelijk? En welke instrumenten helpen mij daarbij?)
* Hoe geef je dat terug op een manier dat de AIOS/lerende het ontvangt en benut voor zijn verdere ontwikkeling?

**Leerdoelen:**In deze module ontwikkelen Supervisoren, Opleiders, Werkbegeleiders en Praktijkopleiders de verdiepende competenties die horen bij de rol van beoordelaar (conform het beroepsprofiel). Per onderdeel van de module staat aangegeven aan welke leerdoelen de deelnemers hebben gewerkt.

**PROGRAMMA**

**Vooraf – Voorkennis activeren en verbinden met het onderwerp**

|  |  |
| --- | --- |
| Doel | Activeren van voorkennis over opleiden en coachen/beoordelen (behandelt in Module TTT Basis) en het aanbrengen van focus voor deze module door alvast na te denken over eigen casuïstiek omtrent het beoordelen van lerenden.  |
| Inhoud & Vorm | 1. Elearning voor het herhalen van voorkennis en inlezen over de drie principes van goed beoordelen (vooraf het zelfde beeld over wat je beoordeelt, hoe beoordeel je en hoe voer je een goed beoordelingsgesprek)
2. 360 graden feedback rondom beoordelen ophalen
3. Deelnemers denken alvast na over een lastige situatie rondom beoordelen die ze zelf hebben meegemaakt of waar ze nu mee te maken hebben, zodat het onderwerp van de training relevant wordt voor hen
 |

*Behaalde leerdoelen:*

*- Kent het belang van opleiden
- Kent het verschil tussen coachen en beoordelen
- Kent de principes van goed beoordelen
- Kent de valkuilen van coachen en beoordelen
- Kent de instrumenten voor het opleiden*

**9.00 uur Opening**
Persoonlijk opening door AVL Academie en trainer 2KNOWHOW waarin aanleiding en doel van de dag wordt benoemd en toepasbaarheid voor de eigen situatie en leervraag van de deelnemers (profiel begeleider laten zien als kapstok van de TTT).

*Behaalde leerdoelen:*

*- Kent het belang van opleiden en de rol van beoordelen hierin*

**9.05 uur Actieve start**Zodat deelnemers in een actieve leerstand komen, hun focus en leerdoelen benoemen voor de dag en er onderlinge verbinding is, zodat deelnemers van en met elkaar kunnen leren.

*Behaalde leerdoelen:*

*- Is zich bewust van eigen impact op het leerproces van de ander*

**9.15 uur Onderdeel 1: Beoordelen – wat is het ook alweer en hoe doe je dat (goed)?**

|  |  |
| --- | --- |
| Doel | Deelnemers ervaren wat het is om beoordeeld te worden en wat drie belangrijke competenties zijn voor het geven van een goede beoordeling |
| Inhoud |  1) Deelnemers ervaren het belang van goed beoordelen voor opleiden en ontwikkeling 2) Wat zijn de fases van beoordelen en wat is daar belangrijk in? (vooraf: hetzelfde beeld over  wát te beoordelen, tijdens de beoordeling: hóe beoordeel je zo objectief mogelijk, en na de beoordeling: hoe voer je een goed en motiverend gesprek)?  |
| Vorm | Game: deelnemers bouwen vliegtuigjes met elkaar en worden zelf beoordeeld. In de reflectie worden het belang van beoordelen bij opleiden en de drie belangrijke fases van beoordelen benoemd. Dit is de kapstok voor de rest van de module.  |

*Behaalde leerdoelen:
- Kent het verschil tussen coachen en beoordelen
- Kent de principes van goed beoordelen
- Kent de valkuilen van beoordelen
- Is zich bewust van eigen impact op het leerproces van de ander*

**9.30 uur Onderdeel 2: Voorafgaand aan de beoordeling – wat beoordeel je en hoe zorg je voor een gelijk beeld met collega’s?**

|  |  |
| --- | --- |
| Doel | Deelnemers kunnen verschillende technieken toepassen om bij te dragen aan een eenduidiger beeld van wat je beoordeelt, zodat iedereen een duidelijk beeld heeft waar hij de lerende naar toe begeleidt. |
| Inhoud | 1a)De kracht van een goede norm en gelijk beeld1b)De rol van het beroepsprofiel/kwalificatieprofiel bij beoordelen2)Uitwisseling van beelden |
| Vorm | 1)Huis tekenen: alle deelnemers krijgen de opdracht een huis te tekenen. Elk huis zal verschillend zijn. Parallel naar de game (en dus ook naar beoordelingsformulieren): allemaal een instructie maar hoe interpreteer je die (1 formulier, 4 normeringen)? Kracht van goede teams zit hem in het uitwisselen van beelden zodat ze zoveel mogelijk overeen komen. 2)Open gesprek: hoe is het kwalificatie-/beroepsprofiel voor jou? Hoe gebruik je dat bij beoordelen? Hoe zet je het beroepsprofiel centraler en borg je kwaliteit? Hoe zorg je voor een gelijke normering met elkaar?  |

*Behaalde leerdoelen:*

*- Is op de hoogte van het actuele onderwijsprogramma en regelgeving rondom de opleiding, de eindtermen, toetsinstrumenten
- Is in staat om gericht en bewust te kijken naar het handelen van een lerende in een bepaalde situatie
- Is in staat om op basis van eigen observaties en die van derden een betrouwbaar en consequent oordeel te vormen over de werkwijze en resultaten
- Werkt constructief samen met de andere betrokkenen bij de opleiding
- Geeft feedback aan en staat open voor feedback van andere supervisoren
- Signaleert mogelijke verbeterpunten in de opleiding*

**10.30 Pauze**

**10.45 uur Onderdeel 3: Tijdens de beoordeling - Hoe beoordeel je en reduceer je intersubjectiviteit?**

|  |  |
| --- | --- |
| Doel | Deelnemers oefenen met het toepassen van bestaande beoordelingsinstrumenten |
| Inhoud | 1. Hoe beoordeel je en haal je intersubjectiviteit eruit?
2. Welke instrumenten zijn er?
3. Hoe stem je de instrumenten af op de leervoorkeur van je lerende?
 |
| Vorm | Oefenen met technieken om intersubjectiviteit er bij je eigen beoordelingen uit te halen, zoals een checklist met drie goede vragen voor jezelf of aan collega beoordelaars (oefeningen zijn gebundeld in een boekje met werkvormen voor beoordelen, speciaal voor deze module). |

*Behaalde leerdoelen:*

*- Is op de hoogte van het actuele onderwijsprogramma en regelgeving rondom de opleiding, de eindtermen, toetsinstrumenten
- Is in staat om gericht en bewust te kijken naar het handelen van een lerende in een bepaalde situatie
- Werkt constructief samen met de andere betrokkenen bij de opleiding
- Geeft feedback aan en staat open voor feedback van andere supervisoren*

*- Signaleert mogelijke verbeterpunten in de opleiding*

**11.30 uur Onderdeel 4: Na de beoordeling – Hoe voer je een goed en motiverend beoordelingsgesprek?**

|  |  |
| --- | --- |
| Doel | Deelnemers hebben handvatten om een goed beoordelingsgesprek te voeren (met duidelijkheid én motivatie voor de lerende om weer een volgende stap te maken) |
| Inhoud | 1. Hoe bouw je een beoordelingsgesprek op?
2. Hoe geef ik duidelijkheid?
 |
| Vorm | 1)Puzzel met de fases van een beoordelingsgesprek 2) Rollenspel op rij: oefenen met verbale (gesprekstechnieken, vorm en toon) en non-verbale (opstelling/ruimte, houding, gezichtsuitdrukking) vaardigheden voor het voeren van een goed beoordelingsgesprek adhv eigen casuistiek. Ook deze werkvormen zijn opgenomen in het boekje met werkvormen voor beoordelen.  |

*Behaalde leerdoelen:*

* *Levert mondeling en schriftelijk op zorgvuldige, heldere en eenvoudige wijze een relevante bijdrage aan de onderbouwing van de beoordeling*
* *Kijkt niet alleen naar wat er niet is, maar ook wat er wel is en geeft opbouwende feedback*
* *Levert input over de voortgang van het gehele leerproces*
* *Zorgt voor adequate verslaglegging van het toetsmoment*
* *Heeft geduld en toont empathie*
* *Legt complexe zaken rustig en begrijpelijk uit*

**12.45 uur Afsluiting**

|  |  |
| --- | --- |
| Doel | Bewustwording dat ze verantwoordelijk en bepalend zijn voor het leerklimaat, ze zelf invloed hebben hoe ze leren in de rol van beoordelaar vormgeven (aandacht aan de fase voor, tijdens en na de beoordeling). |
| Inhoud | 1)Terugblik op vandaag2)Terugblik op hun eigen focus en leerdoelen van de dag en een afsluitend voornemen  |
| Vorm | 1)Één sheet met de belangrijkste oneliners/take aways van de module2)A4’tjes op de grond met leerdoelen: aan welke competentie ga jij de komende tijd meer aandacht geven? Wissel uit met je buurman hoe je dit gaat doen (en schrijf op, dan sturen we dat na 3 maanden nog eens toe).Deelnemers krijgen na 3 maanden een reminder van de belangrijke take aways en een korte opdracht om toepassing in de praktijk te (blijven) stimuleren. |

*Behaalde leerdoelen:*

*- Is zich bewust van eigen impact op het leerproces van de ander*

**13.00 Einde**